

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Aquests criteris seran comuns per a totes les àrees treballades a l'etapa d'Educació Infantil.

En l'avaluació dels alumnes, seguim els criteris que orienten l'avaluació dels alumnes i que estableix el *Decret 181/2008 de 9 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 2n cicle d'Educació Infantil*:

1. Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.
2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes
3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions
6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.
7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.
8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TIC).

A Educació infantil, l'**avaluació** serà **global, contínua i formativa**.

Per tal de realitzar aquesta avaluació farem servir els següents instruments d'avaluació:

- Observació directa i sistemàtica, ja que constituirà la tècnica principal del procés d'avaluació en aquesta etapa.
- Treball diari de classe: oral i escrit (fitxes, xerrades, exposicions).
- Preguntes directes sobre el tema treballat.
- Execució d'ordres donades.
- Esforç en la realització de les tasques.

L'avaluació ha de servir per **identificar els aprenentatges adquirits i el ritme** i característiques de l'evolució de cada nen o nena així com l'assoliment de les capacitats bàsiques (sobretot en finalitzar l'etapa), que es desenvolupen entorn als eixos següents:

1. Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma.
2. Aprendre a pensar i a comunicar.
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
4. Aprendre a conviure i habitar el món.

PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ

AVALUACIÓ INICIAL

A P4 i P5 es faran proves orals i escrites (fitxes) i observació directa dels alumnes a l'inici del curs per tal de conèixer i avaluar els coneixements previs dels nens i nenes per fer l'aprenentatge el més significatiu possible. També es tindran en compte i es valoraran els hàbits i les actituds enfront de les tasques escolars.

A P3, l'avaluació inicial, es començarà a fer després del període d'adaptació dels alumnes. Mitjançant l'observació directa dels nens/es, les professores podran anar obtenint-ne informació. També es farà alguna prova escrita (fitxa).

A P3, P4 i P5, a l'inici de qualsevol projecte també es farà una petita avaluació inicial dels coneixements previs que tenen els nens/es sobre el tema que es treballa. Aquesta avaluació es podrà fer a nivell oral (individual o grupal) o amb un dibuix inicial.

AVALUACIÓ DEL PROCÉS

Durant el curs, fem una avaluació contínua per tal de conèixer els progressos que efectua cada alumne en el desenvolupament de les seves capacitats i el grau d'assoliment dels objectius establerts. Les tutores del curs i les especialistes trien les activitats d'ensenyament i aprenentatge (escrites i orals) que faran servir amb finalitats d'avaluació. Els instruments d'avaluació dels alumnes poden ser variats: observació d'un procés, comprovació d'una producció concreta, preguntes directes, etc.

Els professors/es tenen elaborades unes graelles (fulls de seguiment) a on es registra el procés que segueix l'alumne en l'adquisició dels continguts programats, el seu interès, el seu esforç i la seva participació.

A l'avaluació sempre es tindrà en compte el progrés personal de l'alumne i l'actitud mostrada durant tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

A Educació Infantil s'inicia:

- l'avaluació del treball cooperatiu amb instruments que permeten l'avaluació entre iguals i de manera ràpida i molt visual com són les dianes d'avaluació del projecte Ludilletres.
- l'autoavaluació mitjançant rúbriques d'avaluació (a P4 i P5) al final dels projectes de treball.

Participació de les famílies:

El centre informa als pares, a les mares o als representants legals de l'evolució escolar dels seus fills/es mitjançant:

ENTREVISTES:

Durant el curs es realitzarà, com a mínim i obligatòriament, una entrevista amb cadascuna de les famílies de cada alumne per tal de mantenir als pares informats del procés d'ensenyament i aprenentatge i de l'avaluació.

En el cas que observem que un alumne presenta algun tipus de dificultat en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge, el mitjà de comunicació que utilitzarem amb les famílies serà l'entrevista.

Les entrevistes les podran realitzar amb qualsevol membre del professorat de l'etapa (tutores, especialistes, cap d'estudis...), amb serveis externs i/o amb el Departament d'Orientació.

REUNIONS COL·LECTIVES AMB ELS PARES:

Es fa una a l'inici del curs i una altra en finalitzar-lo amb la finalitat de mantenir els pares informats del procés d'ensenyament-aprenentatge, de l'avaluació dels seus fills i del grup-classe al que pertany.

AVALUACIÓ FINAL

Ens informa del grau d'assoliment:

- ✓ dels objectius establerts en finalitzar el procés a cada quadrimestre.
- ✓ de les capacitats establertes per a l'etapa.

COMISSIÓ D'AVALUACIÓ:


Està composta per l'equip docent de l'etapa, la directora del centre, el Departament d'Orientació i presidida per la cap d'estudis. La tutora de cada curs actua com a secretària de la sessió i estén una acta de la reunió. Aquesta comissió es reuneix dos cops en el primer quadrimestre (avaluació inicial i avaluació del primer quadrimestre) i un cop en el segon quadrimestre. Després de la sessió de la comissió d'avaluació del primer quadrimestre i després de la del segon, s'informa per escrit als pares, les mares o als representants legals de l'alumne/a.

INFORMES INDIVIDUALS:

Amb una periodicitat quadrimestral, l'equip docent de l'etapa d'Educació Infantil elaborarà un informe de cada alumne per a les famílies, que s'ajustarà als continguts treballats al llarg del quadrimestre. Aquest informe reflectirà el progrés aconseguit pel nen o nena, juntament amb les pertinents observacions individuals del seu procés d'aprenentatge, on es valoraran els aspectes personals i evolutius que es considerin oportuns esmentar i mesures de reforç que s'hagin pogut adoptar.

En aquests informes fem servir tres tipus de valoracions: les globals de les àrees curriculars i complementàries, l'assoliment dels conceptes i procediments i l'assoliment de les actituds i hàbits. En el cas de P3 i nous alumnes es farà una valoració del període d'adaptació. Aquests informes s'enviaran a les famílies per correu electrònic a través de la plataforma Alexia.

La nomenclatura que fem servir és la següent:

CODI:EICAV0000000	Rev.10	Data: 25/09/2018	Pàgina 3 de 4	
-------------------	--------	------------------	---------------	---

✓ Com a **GLOBALS D'ÀREA, CONCEPTES I PROCEDIMENTS, ACTITUDS I HÀBITS**

- A:** Progressa de manera excel·lent.
- B:** Progressa notablement.
- C:** Progressa bé.
- D:** Progressa amb dificultat.
- E:** No assolit.

A l'informe cada tutora podrà fer un comentari escrit d'aquells aspectes on creu que l'alumne ha mostrat més dificultat. Els especialistes, al final de la seva àrea, també podran escriure observacions sobretot dels alumnes que presentin alguna dificultat.

En el cas dels alumnes amb NEE es redactarà a sota de l'informe individual tots aquells avenços que ha realitzat, el seu esforç i allò on encara mostra dificultats especificant la seva evolució. També s'adjuntarà un informe del Departament d'Orientació de l'evolució que ha fet en les atencions individualitzades que ha rebut durant aquell quadrimestre.

Tots aquells alumnes que tinguin un elevat absentisme, i això afecti als seus aprenentatges, s'especificarà en les observacions de l'informe individual.

REGISTRE O FULLS DE SEGUIMENT:

Recullen sistemàticament les observacions del procés d'aprenentatge de cada alumne. Permeten anotar els assoliments aconseguits per cada alumne en relació als objectius i continguts programats.

En acabar l'etapa d'Educació Infantil, les tutores de P5 i la cap d'estudis realitzaran una reunió de traspàs d'informació dels alumnes amb l'equip docent del cicle inicial d'Educació Primària.

PROMOCIÓ DELS ALUMNES A FINAL DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Els alumnes promocionen a l'etapa d'Educació Primària quan han assolit els objectius i capacitats establerts a l'etapa d'Educació Infantil.

La decisió de promoció es farà constar en les actes d'avaluació.

L'alumnat podrà romandre excepcionalment un any més en el segon cicle de l'educació infantil, a proposta de l'equip de cicle, que haurà d'anar acompanyada de l'informe elaborat pels serveis educatius i l'acord de la família, i amb l'aprovació del director/a del centre. Caldrà comunicar la decisió al director/a dels serveis territorials corresponents.

La decisió de que un alumne romangui un any més en el segon cicle d'educació infantil es prendrà per la Comissió d'Avaluació.

Aquesta decisió només es podrà prendre una sola vegada al llarg de l'etapa d'Educació Infantil.

La decisió de si promociona o no es prendrà valorant els objectius programats que s'han aconseguit, l'opinió dels pares, i les repercussions positives o negatives previsibles que puguin tenir cada una de les opcions.