

En l'avaluació dels alumnes, seguim els criteris que tenim establerts en el nostre Projecte Educatiu i que ens venen donats per la normativa vigent ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre

L'etapa d'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir les competències bàsiques fixades en el currículum.

Criteris generals per a l'avaluació dels alumnes

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà **contínua i global**, de manera que es tindrà en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i el conjunt d'àrees del currículum.
2. L'avaluació dels alumnes prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això es fomentaran les activitats d'autoavaluació i de coavaluació i es facilitarà el coneixement previ dels criteris d'avaluació.
Caldrà, a més, garantir als alumnes un retorn qualitatiu dels resultats assolits, per implicar-los en el seu procés d'aprenentatge.
3. El referent per determinar el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit són els criteris d'avaluació proposats per a cada cicle.
4. Així doncs, **l'alumne estarà informat en tot moment del seu procés**, per tal d'orientar el seu rendiment cap a l'èxit escolar. En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures i suports per atendre les seves necessitats educatives per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures i suports s'adoptaran en qualsevol moment de l'etapa i, si escau, es procedirà a una valoració psicopedagògica de l'alumne per tal d'identificar les seves dificultats i ajustar la intervenció docent a les necessitats de l'alumne.
5. De la mateixa manera, **el centre informará periòdicament els pares o tutors legals** sobre el progrés educatiu de l'alumne i dels seus resultats respecte als criteris d'avaluació de les diferents àrees i rebran informació per ajudar-los a millorar, amb pautes d'actuació per aplicar en l'àmbit familiar, si s'escau, i poder fer un seguiment conjunt d'aquest treball per ambdues parts.

Promoció

1. **En finalitzar cada curs** l'equip docent del grup prendrà les decisions oportunes sobre la promoció de cada alumne. Es tindrà en compte el criteri de l'equip docent del cicle corresponent i, de manera fonamental, la del mestre tutor de l'alumne.
2. Cada alumne accedirà al curs següent sempre que hagi assolit els aprenentatges corresponents o l'equip docent consideri que podrà seguir el curs següent amb aprofitament i amb les mesures i suports corresponents.
3. Quan no es compleixin aquestes condicions, l'alumne ha de romandre un any més en el mateix curs. Aquesta decisió es podrà adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària i els centres establiran mesures específiques de seguiment, sens perjudici del que s'estableix a l'apartat següent.

4. **Els alumnes amb necessitats educatives especials** podran ampliar la seva permanència en l'etapa de l'educació primària fins a dos cursos, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa i l'evolució dels seus aprenentatges.

5. **L'alumnat nouvingut** que presenti un desfasament de més de dos anys en el seu nivell d'assoliment de les competències es pot escolaritzar en un curs inferior al que li correspondria per edat.

6. **Els alumnes amb altes capacitats** poden flexibilitzar la permanència en un curs o en tota l'etapa. Aquesta mesura es concretarà en un pla individualitzat.

7. **En finalitzar l'etapa**, l'equip docent avaluarà el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies dels àmbits i el grau de maduresa adequat de l'alumne i ho farà constar en l'informe d'avaluació.

8. **S'accedirà a l'educació secundària obligatòria** si s'han assolit els objectius de l'etapa, un nivell satisfactori en les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i un grau de maduresa adequat. S'hi accedirà, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament la nova etapa, en la qual l'alumne rebrà els ajuts i suport corresponent. Quan no es compleixin les condicions suara esmentades, es podrà accedir a l'etapa següent si s'han adoptat les mesures previstes en els apartats 3 i 4 anteriors.

Acordem per a la promoció o no dels alumnes:

- 2 Llengües No assolides + 2 àrees No assolides: **NO PROMOCIONA**
- 2 Llengües No assolides + Matemàtiques No assolides: **NO PROMOCIONA**
- 3 Àrees No assolides (excepte llengües i matemàtiques) : **A CRITÈRI DE LA COMISSIÓ D'AVALUACIÓ**
- Àmbit artístic (plàstica + música): **PROMOCIONA** malgrat no es superi una de les dues àrees.

Els instruments concrets per avaluar els continguts que permetran l'assoliment de les competències bàsiques son:

La Carpeta d'aprenentatge (Portafoli), les bases d'orientació, l'Observació sistemàtica, el Diari d'aula, les Proves orals i escrites, les Exposicions orals, les Rúbriques, els mapes conceptuals, la realització d'activitats d'aprenentatge, els treballs de recerca i d'investigació, (...)

Comissió d'avaluació

La comissió d'avaluació es reuneix un cop per trimestre per cursos. Es fan conjuntament els cursos de 1r i 2n, 3r i 4t i 5è i 6è, en tres sessions diferents.

La comissió d'avaluació, composta per l'equip docent dels cursos en qüestió, està presidida pel cap o la cap d'estudis. El tutor o tutora del cada curs llegeix l'acta d'avaluació, seguint el protocol que hi ha establert.

Després de cada sessió de la comissió d'avaluació, s'informarà per escrit els pares, les mares o els representants legals de l'alumne/a.

L'informe reflectirà els resultats obtinguts en l'avaluació, la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne/a, i els aspectes personals, evolutius i orientacions que es consideri oportú esmentar.

De manera general, aquesta informació anirà acompanyada d'orientacions qualitatives que permetin a les famílies i als alumnes trobar estratègies per aconseguir millorar el rendiment dels aprenentatges.

Avaluació final de curs

Al final de cada un dels sis cursos de l'etapa s'avaluarà el procés d'assoliment de les competències bàsiques dels alumnes.

En la darrera sessió d'avaluació de cada curs s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions i el resultat global de l'àrea de cada alumne. Els resultats d'aquesta avaluació s'expressaran en els documents oficials d'avaluació.

En la darrera sessió d'avaluació dels cursos de 2n, 4t i 6è, que corresponen als finals de cicle inicial, mitjà i superior, també s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències bàsiques de l'àmbit digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. Els resultats d'aquesta avaluació expressaran en els documents oficials d'avaluació.

Nomenclatura utilitzada

Termes que s'utilitzen per valorar el grau d'assoliment de les competències:

- . AE Assolit de manera excel·lent
- . AN Assolit notablement
- . AS Assolit satisfactòriament
- . NA No assolit

A final de curs s'avaluarà:

ÀMBITS

- **Lingüístic**
- **Matemàtic**
- **Medi**
- **Educació física**
- **Artístic**
- **Educació en valors: Religió**

Al final de cada cicle:

ÀMBITS

- **Digital**
- **Aprendre a aprendre**
- **Autonomia, iniciativa personal i emprenedoria**

Avaluació del Tallers Complementaris

Pel que fa a l'avaluació dels tallers complementaris la realitzen els professors que els imparteixen i queda recollida dins les àrees corresponents.

Queden avaluats a la dimensió que correspon a cadascun, dins de l'àrea:

TCS - Àmbit Coneixement del Medi: dimensió Ciutadania (Valors de Convivència)

T. Projectes/experimentació - Àmbit Coneixement del Medi: Projectes de treball, (Natural o Social).

T. Lectoescriptura - Àmbit Lingüístic: Àrea Llengua catalana - Dimensió literària.

T. Expressió oral Àmbit Lingüístic: Àrea Llengua catalana -Dimensió Comunicació oral.

T. Consciència Corporal - Àmbit d'E.F: Dimensió expressió i comunicació corporal.

T. Expressió- Àmbit d'E.F: Dimensió expressió i comunicació corporal

T Informàtica - Àmbit Coneixement del Medi: Dimensió Tecnologia i vida quotidiana.

T Robòtica - Àmbit Coneixement del Medi: Dimensió Tecnologia i vida quotidiana.

T. Emprenedoria - Àmbit Coneixement del Medi - Dimensió Món actual

Avaluació diagnòstica

Que s'aplicarà **al final del cicle inicial**. Les activitats diagnòstiques previstes tenen un format globalitzador que integra tots els àmbits a avaluar i que s'emmarca en el context de la realitat propera dels alumnes. Es plantegen activitats individuals i de grup i s'hi inclouen diferents instruments d'avaluació.

Del 13 al 31 de maig de 2019, el Departament ha previst dur a terme les activitats diagnòstiques en una mostra representativa de centres de diferents tipologies, prèviament seleccionats. Aquestes activitats aportaran informació sobre el procés d'assoliment de les competències dels alumnes de cicle inicial.

Prova d'avaluació de sisè d'educació primària

Durant el sisè curs d'educació primària tots els alumnes, excepte aquells que siguin declarats exempts per la corresponent convocatòria, han de realitzar una prova d'avaluació externa que mesura les competències i els coneixements bàsics que han d'haver adquirit al final de l'etapa.

La prova, elaborada per l'òrgan responsable de l'avaluació, d'acord amb el títol XI de la Llei d'educació, té un caràcter informatiu, formatiu i orientador per a l'alumnat, les famílies i els centres i correspon al Departament d'Ensenyament definir-ne l'estructura, el contingut, la implementació, la correcció i l'explotació dels resultats de l'avaluació final d'etapa.

Els resultats de la prova completen i enriqueixen les diferents fonts d'informació de què disposen els centres per identificar en cada alumne el grau d'assoliment de les competències i els coneixements bàsics i, si s'escau, els factors que li poden dificultar el seguiment de les activitats d'aprenentatge al llarg de l'educació secundària obligatòria.